

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-11 классы.

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочие программы составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138 с.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне основного общего образования.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

### **3. Структура дисциплины:**

#### **Общая трудоёмкость дисциплины:**

- 5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).
- 10 класс – 68 часов ( 1 час в неделю)
- 11 класс – 68 часов ( 1 час в неделю)

#### **Обучение ведется по учебникам:**

- 5 класс – Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
- 6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
- 7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2012.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

10-11 класс – Биология. Общая биология. Базовый уровень; учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; М. : Дрофа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

### 5 класс

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Тема 1. Изучение природы	5	2
Тема 2. Вселенная	14	
Тема 3. Земля	18	3
Тема 4. Жизнь на Земле	15	5
Тема 5. Человек на Земле	13	
Итоговые проверочные работы	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		уроки	лабораторные
1	Строение и свойства живых организмов.	26	6
2	Жизнедеятельность организмов.	37	5
3	Организм и среда. Природные сообщества	4	
4	Повторение, итоговая проверочная работа	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>11</b>

### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		уроки	лабораторные
1	Введение	2	0
2	Царство Прокариоты.	2	0
3	Царство Грибы	5	2
4	Царство Растения	18	6
5	Царство Животные	38	8
6	Царство Вирусы	2	0
7	Повторение	3	0
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>16</b>

**8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		уроки	лабораторные
1	Человек как биологический вид	1	0
2	Происхождение человека	2	0
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	0
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	3
5	Координация и регуляция	11	2
6	Опора и движение	8	3
7	Внутренняя среда организма	4	1
8	Транспорт веществ	4	1
9	Дыхание	5	1
10	Пищеварение	5	2
11	Обмен веществ и энергии	3	0
12	Выделение	2	0
13	Покровы тела	3	0
14	Размножение и развитие	3	0
15	Высшая нервная деятельность	5	0
16	Человек и его здоровье	4	1
17	Повторение	4	0
	Итого	69	14

**9 класс**

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия	
			К. Р. (тесты)	П.Р.
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	19	1	1
3	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	14	1	2
4	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
5	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	13	1	2
6	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	11		3
7	Обобщение	5	1	
ИТОГО		68	4	8

**10 класс**

№	Раздел	Количество часов	Лабораторные работы
1	Биология как наука. Методы	3	

	научного познания		В курсе 10 класса запланировано 7 лабораторных работ
2	Клетка	10	
3	Организм	18	
4	повторение	3	
	Итого	34	

#### 11 класс

	Тема	Количество часов по рабочей программе	
1	История эволюционных идей	4	В курсе 11 класса запланировано 5 лабораторных работ
2	Современное эволюционное учение	9	
3	Происхождение жизни на земле	3	
4	Происхождение человека	5	
5	Экологические факторы	3	
6	Структура экосистем	4	
7	Биосфера - глобальная экосистема	2	
8	Биосфера и человек	4	
	Итого	34	

#### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

##### **знать /понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

##### **уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

## **7. Формы контроля**

Терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада), практическая работа, зачет.