

Немецкий национальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
и рекомендовано
к утверждению
Протокол № 1
от «24» августа 2017г.

Дик Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

Щербак Т.Г.
«25» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Вервейн Л.В.
Приказ № 116
от «28» августа 2017г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Биология»
среднего общего образования
10 класс
2017–2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
среднего общего образования по биологии.
10-11 классы. Базовый уровень. (авторы: И.Б.Агафонова,
В.И.Сивоглазов) М.: Дрофа, 2010.

Программу составила учитель
биологии Дик Е.А.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы - М.: Дрофа, 2006 //, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. На изучение биологии на базовом уровне отводится **68 часов**, в том числе: в **10 классе — 34 часа**, в **11 классе — 34 часа**. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме **1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культурообразовательный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющее адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: анализ, сравнение объектов, оценка, поиск информации в различных источниках.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **владение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

в 10 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Клетка»: добавлен 1 час для проведения тематического зачёта по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Организм»: добавлено 3 часа на изучение темы «Закономерности наследственности и изменчивости» ввиду её сложности.

в 11 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачётов по темам: «Современное эволюционное учение»

Раздел 2. Тематический план рабочей программы учебного курса.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	Теоре тич.	Прак тич.	Средства обучения	Формы и методы обучения
	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.	2			Учебник. Презентаци. Видеопроекто. Схемы. Плакаты. Лабораторное оборудование.	Объяснительн о- илюстративн ый метод. Репродуктивн ый метод. Проблемное обучение. Частично- поисковый, или эвристически й, метод. Эксперимент. Лабораторные и практические работы. Исследовател ьский метод.
1	Тема 1.1 Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1	1			
2	Тема 1.2 Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	1	1			
	Раздел 2. Клетка.	10+1			Учебник.	Объяснительн

					Презента ция. Видеопро ектор. Схемы. Плакаты. Лаборато рное оборудов ание.	о- илюстративн ый метод. Репродуктивн ый метод. Проблемное обучение. Частично- поисковый, или эвристическо й, метод. Эксперимент. Лабораторные и практические работы. Исследовател ьский метод.
3	Тема 2.1 История изучения клетки. Клеточная теория.	1	1			
4	Тема 2.2 Химический состав клетки.	4	4			
5	Тема 2.3 Строение эукариотической и прокариотической клеток.	3	2	1		
6	Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке.	1	1			
7	Тема 2.5 Вирусы.	1+1	2			
	Раздел 3. Организм.	18+3			Учебник. Презента ция. Видеопро ектор. Схемы. Плакаты. Лаборато рное оборудов ание.	Объяснительн о- илюстративн ый метод. Репродуктивн ый метод. Проблемное обучение. Частично- поисковый, или эвристическо й, метод. Эксперимент. Лабораторные и практические работы. Исследовател ьский метод.
8	Тема 3.1 Организм - единое целое. Многообразие живых	1	1			

	организмов.					
9	Тема3.2 Обмен веществ и превращение энергии.	2	2			
10	Тема3.3 Размножение.	4	3	1		
11	Тема3.4 Индивидуальное развитие организмов(онтогенез).	2	2			
12	Тема3.5 Наследственность и изменчивость.	7+3	10			
13	Тема3.6 Основы селекции. Биотехнология.	2	2			
	Раздел 4. Вид.	19+2	21		Учебник. Презентация. Видеопроектор. Схемы. Плакаты. Лабораторное оборудование.	Объяснительный иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Проблемное обучение. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Эксперимент. Лабораторные и практические работы. Исследовательский метод.
14	Тема4.1 История эволюционных идей.	4	4			
15	Тема4.2 Современное эволюционное учение.	8+1	9			
16	Тема4.3 Происхождение жизни на Земле.	3	3			
17	Тема4.4 Происхождение человека.	4+1	5			
	Раздел 5. Экосистемы.	11+2	13		Учебник. Презентация. Видеопроектор. Схемы. Плакаты. Лабораторное оборудование.	Объяснительный иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Проблемное обучение. Частично-поисковый, или эвристический, метод.

						Эксперимент. Лабораторные и практические работы. Исследовател ьский метод.
18	Тема5.1 Экологические факторы.	3	3			
19	Тема5.2 Структура экосистемы.	4	4			
20	Тема5.3 Биосфера – глобальная экосистема.	2	2			
21	Тема5.4 Биосфера и человек.	2+1	3			
	Заключение.	1	1			
	Итого	68	68			

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тема урока	К/ч	К/р или Л/р	Дата	Примеча ние
	ГЛАВА 1.Биология как наука. Методы научного познания.	2			
1	Краткая история развития биологии. Методы биологии.	1		4.9	
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.	1		11.9	
	ГЛАВА2.Клетка	10 ч. + 1ч.			
	ТЕМА 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория	1			
3	История изучения клетки. Клеточная теория.	1		18.9	
	ТЕМА 2.2. Химический состав клетки	4			
4	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1		25.9	
5	Органические вещества. Углеводы и липиды.	1		2.10	
6	Органические вещества. Белки.	1		9.10	
7	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1		16.10	
	ТЕМА 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки	3			
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма и её органоиды. Л.р. «Сравнение строения клеток растений и животных.».	1	1	23.10	
9	Клеточное ядро. Хромосомы.	1		13.11	
10	Прокариотическая клетка.	1		20.11	
	ТЕМА 2.4. Реализация наследственной информации в клетке	1			

11	Реализация наследственной информации в клетке.	1		27.11	
	ТЕМА 2.5. Вирусы	2			
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1		4.12	
13	Зачёт по теме «Клетка».	1		11.12	
	ГЛАВА 3. Организм	22			
	ТЕМА 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии	3			
14	Многообразие организмов.	1		18.12	
15	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	1		25.12	
16	Пластический обмен. Фотосинтез.	1		15.1	
	ТЕМА 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6			
17	Деление клетки. Митоз.	1		22.1	
18	Размножение: бесполое и половое.	1		29.1	
19	Образование половых клеток. Мейоз.	1		5.2	
20	Оплодотворение.	1		12.2	
21	Индивидуальное развитие организмов.	1		19.2	
22	Онтогенез человека	1		26.2	
	ТЕМА 3.3. Закономерности наследственности и изменчивости	10			
23	Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	1		5.3	
24	Моногибридное скрещивание.	1		12.3	
25	Дигибридное скрещивание.	1		19.3	
26	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	1		2.4	
27	Современные представления о гене и геноме.	1		9.4	
28	Множественное действие генов.	1		16.4	
29	Генетика пола.	1		23.4	
30	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	1		7.5	
31	Генетика и здоровье человека.	1		14.5	
32	Л.р «Решение генетических задач».	1	1	21.5	
	ТЕМА 3.4. Основы селекции. Биотехнология.	3			
33	Селекция: основные методы и достижения. Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1		28.5	
34	Зачёт по теме «Организм».				

Раздел 4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих), процессы и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Раздел 5. Критерии оценивания.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушил требования безопасности труда.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдавшего объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдавшего объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдавшего объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдавшего объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

И.Б.Агафонов и В.И.Сивоглазов Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013..

И.Б.Агафонов и В.И.Сивоглазов Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. Козлова Т.А. Общая биология. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне – М: Дроф, 2006, 47с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Составитель Н.А.Богданов ООО «ВАКО» 2013
3. ЕГЭ: шаг за шагом 9-11 классы В.Н.Фросин В.И. Сивоглазов М. Дрофа 2011
4. Тесты, зачеты, блицопросы 10-11 классы И.Р.Мухамеджанов Москва «Вако»2007

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Etestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.