

Аннотации к учебным программам по географии для 6-9 классов

6 класс

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в Сборнике нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федерального базисного учебного плана –М.: Дрофа, 2008, а также программы для общеобразовательных учреждений «География. 6-11 классы.» (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева). –М.: Дрофа, 2009, сборника «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География»- М: Дрофа.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. В ней предусмотрено проведение 3 уроков–практикумов и 12 уроков с элементами практики, где проводятся практические работы в процессе которых необходимо отрабатывать приемы работы с картой индивидуально с обучающимся. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

В данную программу включен региональный компонент «География своей местности» для 6 класса, который составлен в соответствии с программой по географическому краеведению для 6-7 классов (региональный компонент) под ред. Павлюк Н.Г. – Благовещенск: изд - во БГПУ, 2006.

В изучение географии своей местности включены в следующие разделы: **Раздел 2. Географические модели Земли (тема «Географическое положение РБ»).** **Раздел 3. Природа Земли и человек. Тема 1. Земная кора (Особенности рельефа и горных пород РБ); Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (Климат РБ); Тема 3. Гидросфера (Особенности внутренних вод РБ), Тема 4. Биосфера (Почвы, растительный и животный мир РБ), Раздел 4. Географическая оболочка (Природные комплексы РБ. Население и хозяйство РБ)**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **Дронов В. П. География. Землеведение./ под ред. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2010**

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования(по второму стандарту)

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
 - целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.
- Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

1. География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в

связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), электронные пособия, презентации, авторский УМК для 6 класса, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Учебно-тематический план (35 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Земля во Вселенной.	3
3	Географические модели Земли.	5
4	Земная кора.	7
5	Атмосфера и климаты Земли.	5
6	Гидросфера.	5
7	Биосфера.	5
8	Географическая оболочка.	3
9	Повторение	2
	всего	35

7 класс

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2008;
- Федерального базисного учебного плана -2004;
- программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под ред. И. В. Душиной, МПГУ, М: Дрофа, 2007 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

В календарно–поурочный план по географии для 7 класса **включен региональный компонент «География своего района»**. Составлен в соответствии с программой по географическому краеведению.6-7 классы (региональный компонент) под ред. Павлюк Н.Г. – Благовещенск: изд - во БГПУ, 2006.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2013г.

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. **В данной рабочей программе сокращены часы на изучение раздела 3 «Географическая оболочка – наш дом», темы «Освоение Земли человеком», добавлены часы на изучение раздела 2 «Материки и океаны».**

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледельческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Введение (4 часа)

Практические

работы.

1. «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи».
2. «Описание карты по плану».

Учащиеся должны уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту.

Основные понятия и представления — литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы.

Обобщение, повторение (1 час)
Учебно-тематический план (70 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	16
	Тема 1. Литосфера и рельеф	2
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	4
	Тема 3. Мировой океан — главная часть гидросферы	4
	Тема 4. Географическая оболочка	5
	Тема 5. Освоение Земли человеком	1

3	Раздел 2. Материки и океаны Тема 1. Океаны Тема 2. Южные материки Тема 3. Африка Тема 4. Австралия и Океания Тема 5. Южная Америка Тема 6. Антарктида Тема 7. Северные материки Тема 8. Северная Америка Тема 9. Евразия	47 6 1 9 6 5 3 1 5 11
4	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.	1
5	Обобщение, повторение	2
	всего	70

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Методические учебные пособия :

1. География материков и океанов . Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. , М., Дрофа, 2013
2. Программно- методические материалы – География 6-9 классы , Сиротин В.И., М.,Дрофа, 2002
3. Поурочные разработки по географии , Никитина Н.А., М., «ВАКО», 2005
4. Журнал «География в школе » , М., Просвещение, 2000-2008
5. Хрестоматия « За страницами учебника географии » , Максимов Н.А., М., Просвещение , 1990
6. За страницами учебника географии. – М.:Дрофа, 2005
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 класс. –М.: Дрофа, 2009.
8. УМК по географии: 7 класс. Орехова О. Н., 2010 .
9. Интернет –ресурсы: <http://www.openclass.ru/> ; <http://pedsovet.su>; <http://geo.1september.ru/urok/>; <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

8 класс

Статус документа

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
- авторская программа по **географии** 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008.
- методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу, рекомендованных в методическом письме «Актуальные проблемы преподавания географии в 2012/2013 учебном году в аспекте требований к результатам обучения ФГОС» (Научно-методический совет лаборатории географии МИОО)

Тематика обязательных практических работ в 8 классе

- ПР № 1 Характеристика географического положения России (вариант - Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на контурной карте стран - соседей России.
- ПР № 2 Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.
- Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей
- ПР № 3 Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.

- ПР № 4 Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон.
- ПР № 5 Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
- ПР № 6 Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации.
- ПР № 7 Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами.

Используемый УМК:

1. В. П. Дронов, И. И. Барина «География России», М., «Дрова», 2012г.

2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

4. Электронный учебник для 8 класса

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира.	11	2
2.	Природа России.(Природа РБ)	35	9
3.	Население России. (Население РБ)	9	4
4.	Хозяйство России. (Хозяйство РБ).	11	3
	ИТОГО	67 + 1 (резерв)	18

9

класс

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство» для 9 классов составлена на основе:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6 – 7 классы) из сборника нормативных документов «География». – М.: Дрофа, 2007; страница 69.

В соответствии с авторской программой:

Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Общее количество часов по предмету по учебному плану _____ часов, 2 часа в неделю

Учебник - В.П. Дронов, И.И. Барина *География России, Изд-во «Дрофа», г. Москва, 2013*

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- **Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.**
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ **сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:**
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов** (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 2. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
- 3. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**
- 4. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – « География крупных регионов России».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Четвертый раздел увеличен на 7 часов за счет уменьшения времени на изучение раздела 2 и 3 в связи с трудностью и новизной изучения материала.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
5.	Хозяйство России. (продолжение)	20	6
6.	География крупных регионов России.	47	16
	ИТОГО	67+ 1 (резерв)	22

Аннотация к рабочей программе по географии (ступень 10-11 класс).

Цель: продолжить формирование знаний о географической картине мира, понимание теории взаимодействия общества и природы, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и их районах.

Задачи:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и его будущей работы.
2. Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
3. Формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в них процессов.
4. Формирование специфических географических и общеучебных целей.
5. Формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
6. Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
7. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
8. Понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личного отношения к своему населенному пункту как части России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В.П.Максаковский.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «География мира» В.И.Сиротина и «регионального компонента общего образование Архангельской области» Е.Н.Александрова, Н.М.Бызова, Я.К.Преминина.

При реализации разделов программы использованы следующие УМК:

Учебник : Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.Просвещение, 2008. География Архангельской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией Н.М.Бызовой. УМК: Географический атлас. 10 класс.- М.Дрофа,2011, Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. Максаковский В.П. – М.Просвещение. 2011