

Программа работы с одаренными детьми

Цель: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	Рук-ли МО, зам-ль по УВР, учителя-предметники	Школа
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	Рук-ли МО, зам-ль по УВР, учителя-предметники, классные руководители одарённых (мотивированных) детей.	
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2015/2016 учебный год, составление базы одаренных детей.	Зам-ль по ВР, классные руководители одарённых (мотивированных) детей, зам-ль по УВР	Школа
	Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года)		
Октябрь	Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад	Зам-ль по УВР , учителя-предметники	Школа
	Проведение школьного тура предметных олимпиад		
	Участие в предметных молодежных чемпионатах.		
Ноябрь	Участие в предметных школьных олимпиадах – районный тур.	Рук-ли МО, учителя-предметники	Район
	Участие в предметных чемпионатах по математике, обществознанию, в Эрудит-марафоне ЭМУ, в КИТ по информатике.	Рук-ли МО, учителя математики и	

	Неделя математики и информатики.	информатики, обществознания	Школа
Декабрь	Участие в предметных школьных олимпиадах – районный тур.	Руководители МО, учителя - предметники	Школа район
	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Руководители МО, учителя русского языка и литературы	Школа
	Неделя немецкого языка	Рук-ль МО, учителя немецкого языка, зам-ль по УВР	Школа
Январь	Продолжение участия в конкурсах	Зам-ль по УВР, учителя- предметники	Школа
Февраль	Участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию	Преподаватель физкультуры	Школа
	Участие в предметных чемпионатах	Учителя-предметники	Школа
Март	Декада гуманитарных наук	Руководитель МО, учителя- предметники	Школа
	Выставка детского творчества к 8 марта	Учитель ИЗО, классные руководители, зам-ль по ВР	Школа
Апрель	Продолжение участия в конкурсах	Руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР	Школа
	Неделя естественных наук	Руководитель МО, учителя - предметники, зам. по УВР	Школа
Май	Анализ результатов школьных и районных олимпиад	Руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР	Школа
	Анализ предоставляемых школой возможностей для развития одарённых детей	Директор, зам. по УВР, руководители МО, учителя - предметники	Школа

Программа «Одаренные дети»

2015-2018 гг.

Пояснительная записка.

1. Выявление одаренных детей.

В МБОУ «Орловская СОШ» выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
- Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги,

научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в январе – на Рождественском бале, где подводятся итоги прошедшего года.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

6. Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- дополнительные занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2015-2018	Методсовет.
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	ШМО начальной школы
3	Совершенствование деятельности одаренных детей Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности.	2015-2018 2015 ежегодно	Зам по УВР, учителя предметники
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».	ежегодно	Учителя-предметники
5	Участие школьников в районных, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	Методсовет
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Методсовет
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик	2015-2018	Зам.дир. по УВР,

<p>на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление учащихся в 1-4, 5-9, 10-11 кл., составление диагностической карты• Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми• Проведения занятий с детьми• Отработка форм, методов, приёмов работы• Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми		учителя – предметники, классные руководители
---	--	--

План работы с одаренными детьми

Целевая установка в работе с одаренными детьми:

- уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одаренных детей, ранней диагностике интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;

- исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Корректировка состава школы олимпиадного движения по учебным предметам	сентябрь-октябрь 2015 года	Зам дир. по УВР, учителя-предметники
2.	Продолжить занятия с одаренными детьми	с сентября 2015 года	Учителя-предметники
3.	Участие в предметной олимпиаде	октябрь-апрель	Зам.дир. по УВР Учителя предметники
4.	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно»	по графику	Польских О.А. Фоминых О.А. Тютюнникова Т.В.
5.	Организация участия школьников в вузовских олимпиадах	в течение года	Зам дир. по УВР, учителя предметники
6.	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися.	до 1 сентября 2015 года	Учителя-предметники
7.	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	декабрь 2015 года	Зам дир. по УВР и по ВР
8.	Диагностика готовности учителей к работе с одаренными детьми.	сентябрь 2015 года	Зам. директора по УВР и ВР
9.	Занятия с одаренными детьми в каникулярное время	в период каникул	Администрация
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей			
11.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	с 1 октября 2015 года	Зам дир. по УВР и ВР
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных стратегий учащихся на I ступени обучения. • Социальная адаптация одаренных детей. • Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей. Система работы педагога-психолога с родителями одаренных детей. • Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении 	сентябрь-май	Администрация
13.	Мониторинг динамики работоспособности,	постоянно	Учителя-предметники

	функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.		
14.	Создание портфолио одаренных детей.	в течение года	Зам дир. по ВР и УВР, классные руководители
15.	Создание банка нестандартных заданий по предметам	в течение года	Учителя-предметники
16.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района в СМИ	апрель-май	Администрация