



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Орловская СОШ»  
Л.В. Вервейн  
Приказ №115  
от «29» августа 2017 г.

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Орлово 2017

Председатель комиссии Вервейн Лариса Викторовна - директор

Члены комиссии:

1. Щербак Татьяна Геннадьевна, зам.директора по УВР;
2. Сасина Татьяна Анатольевна, зам.директора по ВР;
3. Радыш Марина Викторовна, педагог-библиотекарь;
4. Крумм Ольга Александровна, социальный педагог;
5. Сасин Михаил Михайлович, учитель информатики.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» «28» августа 2017 г., протокол заседания № 1

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы</b>	
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.2. Руководящие работники МБОУ «Орловская СОШ».....	10
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	11
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	
2.1. Структура управления.....	12
2.2. Система управления.....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления...	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	23
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	27
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	
3.1. Контингент учащихся.....	34
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	
3.2.1. Образовательная программа школы.....	35
3.2.2. Воспитательная работа.....	35
3.2.3. Дополнительное образование.....	39
3.3. Качество предметной подготовки.....	40
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	51
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	53
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	54
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	57
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	58
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	59
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	63
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	68
<b>Приложение</b>	71

## Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Орловская СОШ» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательных программ и образовательного процесса.

Процедуру самообследования МБОУ «Орловская СОШ» регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 11. Общие требования к реализации образовательных программ;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Главного управления от 23.07.2013 г. № 3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края»;

- Приказ директора МБОУ «Орловская СОШ» от 26.04.2017 №63 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016-2017 учебного года»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчёта.

Процедура самообследования способствует:

- 1) получению объективной информации о состоянии образовательного процесса школы по каждой образовательной программе;
- 2) определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- 3) рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- 4) возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 5) выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- 6) поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Круг вопросов экспертизы</i>
Вервейн Лариса Викторовна	Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор полученных результатов.</li> <li>2. Обобщение полученных результатов.</li> <li>3. Формирование отчета о самообследовании школы.</li> <li>4. Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.</li> </ol>
Щербак Татьяна Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление информации о прохождении учебных программ.</li> <li>2. Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 4,9,11 классов.</li> <li>3. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>4. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</li> <li>5. Представление анализа деятельности по учебно-воспитательному</li> </ol>

		направлению. 6. Формирование отчета о самообследовании школы.
Сасина Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по ВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</li> <li>3. Представление анализа деятельности по воспитательному направлению.</li> <li>4. Формирование отчета о самообследовании школы.</li> </ol>
Радыш Марина Викторовна	Педагог-библиотекарь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</li> <li>2. Представление анализа деятельности по БИЦ.</li> </ol>
Крумм Ольга Александровна	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</li> <li>2. Представление анализа деятельности по социальному направлению.</li> </ol>
Сасин Михаил Михайлович	Учитель информатики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.</li> </ol>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **1.1. Общие сведения об организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская СОШ» начала своё существование как средняя школа в 1956 году, в ней обучались учащиеся не только села Орлово, но и сел: Александровка, Лесное, Дворское, Полевое, Протасово.

В 1966 году было построено новое здание школы и интернат для учащихся 4-10-х классов. В конце 80-х годов интернат стал одним из учебных корпусов школы.

До 2003 года в МБОУ «Орловская СОШ» велось профессиональное обучение по профессиям «швея», «тракторист-машинист» и «водитель категории «В», «С»». Из-за недостатка финансирования профобучение было прекращено.

На всех этапах развития в школе велся немецкий язык в расширенном объёме (в начале как родной, с 1995 года как углубленное изучение иностранного языка).

С 2006 года в школе ведётся предпрофильная подготовка в 9-х классах с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В настоящее время основное здание школы закрыто по решению суда в связи с аварийным состоянием. Занятия проводятся в здании начальной школы в две смены.

В селе сложился свой социум, особенностью которого является наличие большого количества семей, в которых один или оба родителя работают вахтовым методом, и дети находятся на попечении бабушек.

Процент детей из таких семей от общей численности обучающихся растёт.

#### Миссия образовательной организации;

Достижение учащимися качественных образовательных результатов – ключевых компетенций, обеспечивающих им опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, через создание инновационной образовательной среды на основе компетентного подхода в образовании, предполагает:

- ✓ переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как составляющих образованности человека.
- ✓ внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода;
- ✓ создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития;
- ✓ совершенствование воспитательной системы, предусматривающей социальное взаимодействие школы и социума для формирования механизмов позитивной социализации учащихся;
- ✓ совершенствование работы с педагогической компетентностью в рамках компетентного подхода;
- ✓ расширение сферы общественного участия участников образовательного процесса в реализации программы развития МБОУ «Орловская СОШ», экспертизе ее реализации и результатов.

Деятельность работников МБОУ «Орловская СОШ» направлена на создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе компетентностного подхода и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия школы.

Образовательная цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

#### Задачи:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;
4. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

#### Принципы стратегического развития.

В основу организации жизнедеятельности школы мы вкладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
  - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
  - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
  - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
  - субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
  - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и



освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие индивидуально-неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают политехническая, экологическая культура личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, родителей;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

## 5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и технологического циклов (история мировых цивилизаций, история религий, компьютерная графика, теория создания сайтов и т.д.);
- создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

## 6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

### 1.2. Руководящие работники МБОУ «Орловская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалиф. катег	
					административ	педагогический	административ	педагогический
1	Директор	Вервейн Лариса Викторовна	Администрирование, финансово-хозяйственная деятельность	Высшее Биология, химия	8	23	Соответствие занимаемой должн.	первая
2	Заместитель директора по УВР	Щербак Татьяна Геннадьевна	Учебно-воспитательная работа, преподавание	Высшее Русский язык, литература	3	17		первая

3	Заместитель директора по ВР	Сасина Татьяна Анатольевна	Воспитательная работа, кружки по интересам, внеклассные мероприятия	Высшее ИЗО	3	23		первая
---	-----------------------------------	----------------------------------	---	---------------	---	----	--	--------

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

1.Устав учреждения:

дата регистрации 26 июня 2015г

2.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003443821

дата регистрации 5 сентября 2012г ОГРН 1032200950847

3.Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

серия 22 № 003440423

дата регистрации 31 декабря 1997г

ИНН 2259001750

4.Акт о приёме собственности в оперативное управление:

название документа распоряжение Администрации ННР №30

дата 19.02.2008г

5.Договор с учредителем:

учредитель Администрация Немецкого национального района Алтайского края

дата подписания 19.02.2008г

6.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001022 регистрационный № 593

дата выдачи 06 декабря 2013г срок действия бессрочно

7.Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000419 регистрационный № 224

дата выдачи 05 мая 2014г срок действия до 5 мая 2026г

8.Образовательная программа:

рассмотрена на заседании педагогического совета

дата 30.12.2014г № протокола 2

принята Советом школы

дата 30.12.2014г № протокола 5

утверждена приказом директора

дата 30.12.2014г № приказа 195

### ***Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.***

При проверке наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности комиссией

установлено их соответствие фактическим условиям. Перечень локальных актов

соответствует примерному перечню, составленному Главным Управлением по образованию и молодёжной политике АК от 23.09.13 № 02-06/06\633 (приложение 1)

### ***Выводы.***

Нормативно-правовые документы школы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2: Структура и система управления школой.**

### **2.1. Структура управления.**

Административное управление в МБОУ «Орловская СОШ» осуществляет директор школы и его заместители.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения и т.д.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Орловская СОШ» принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Совет школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, методический и административный совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Совета школы, педсовета, методического совета, школьных методических объединений, творческих групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы

учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

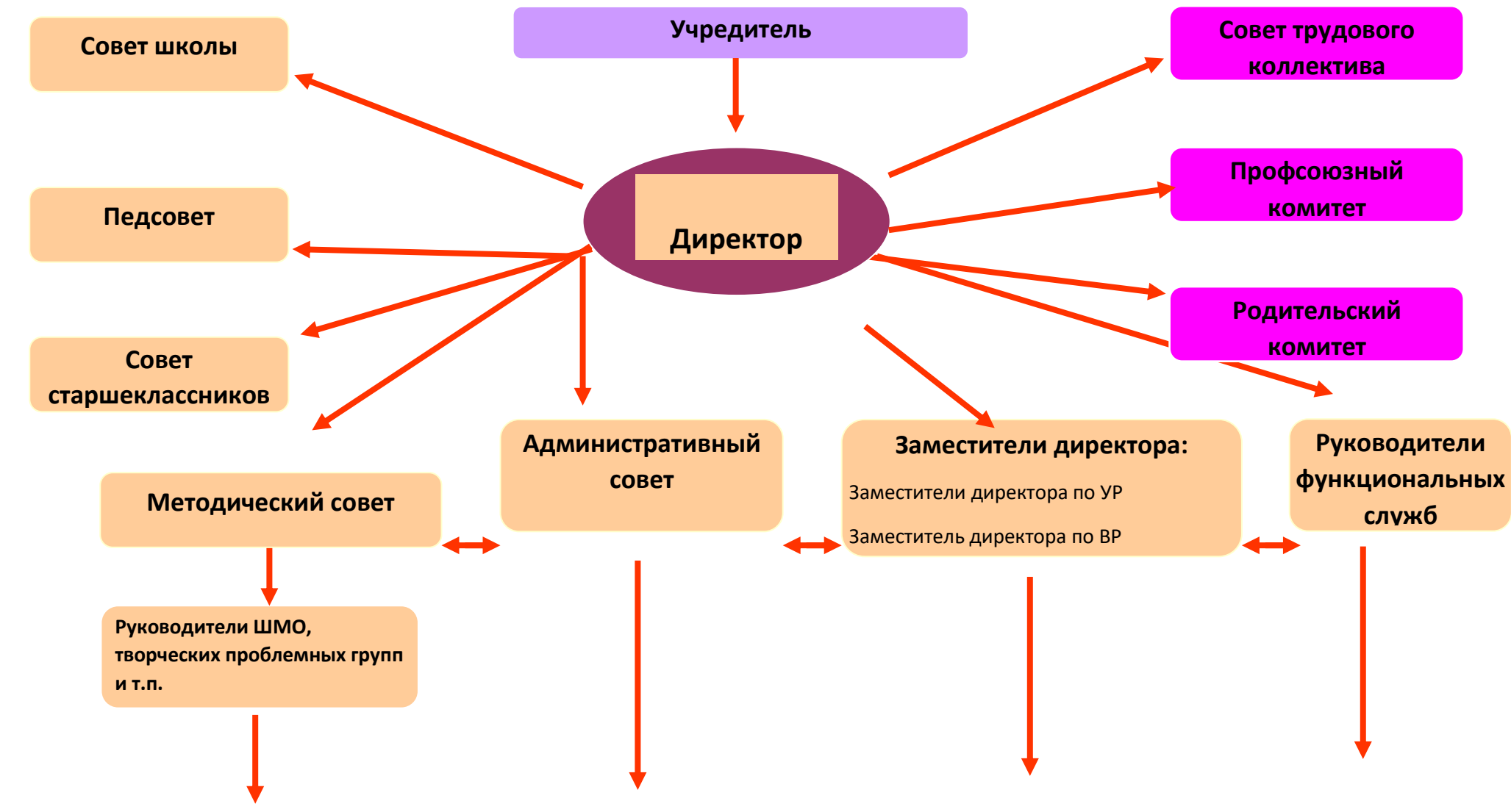


Рис 1: Структура управления МБОУ «Орловская СОШ»

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

- 2014-2015 уч. г. - 7 чел.
- 2015-2016 уч. г. - 5 чел.
- 2016-2017 уч. г. - 14 чел.

## 2.2. Система управления

### Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно-аналитическую;
- мотивационно-целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.



В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников. Это позволило реализовать составленный на 2015/2016 учебный год план учебно-воспитательной работы, провести проблемный анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов и составить соответствующие рекомендации.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

**Первый уровень** – директор школы, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

**Второй уровень** — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба, Совет лидеров детской общественной организации. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень** — учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень** — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь

объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «Орловская СОШ», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

*Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль).*

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ «Орловская СОШ» в 2016/2017 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Основные принципы ВШК:

- **планомерность** (проект плана ВШК нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность ВШК

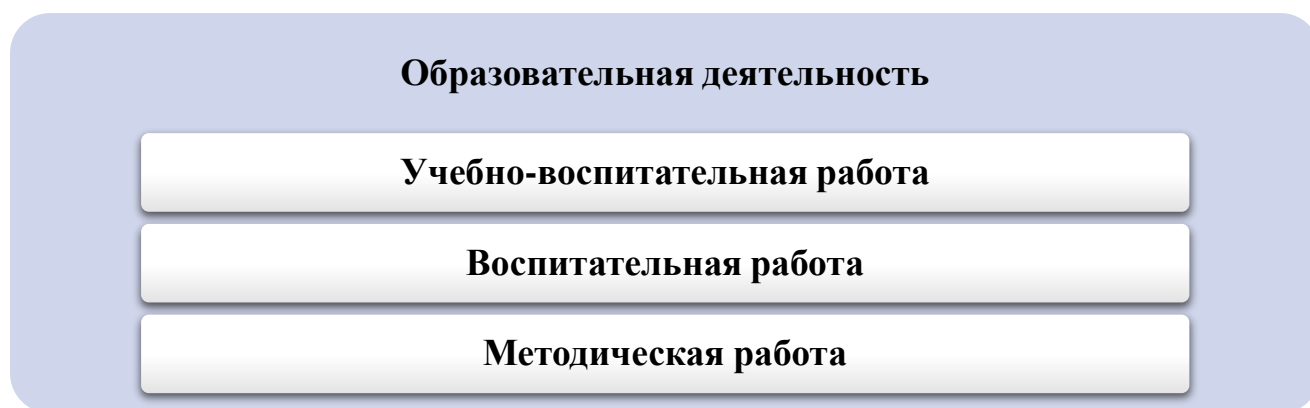
обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);

- **обоснованность** (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и с какой целью);
- **полнота** (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- **непрерывность** (ВШК осуществляется в течение всего учебного года);
- **систематичность** – регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
- **объективность** – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
- **результативность** (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

### Объекты внутришкольного контроля

**Объектами ВШК являются следующие виды образовательной деятельности:**

Схема 1



**Учебно-воспитательная работа** включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобуча проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа с ослабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**Воспитательная работа** с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

**Методическая работа** одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;

- Работа методических объединений;
- Работа с молодыми специалистами;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;

Методическая работа контролируется по следующим направлениям:

- Вопросы работы школьного Методического совета;
- Вопросы работы школьных предметных МО;
- Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;
- Результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

**Контроль обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» ведется по следующим направлениям:**

Схема 2



### Формы ВШК

#### **По периодичности проведения:**

*Входной* (в начале учебного года за курс предыдущего);

*Предварительный* (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

*Текущий* (результаты работы школы за четверть, полугодие);

*Промежуточный* (аттестация на конец года в переводных классах);

*Итоговый* (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

#### **По способу организации контроля по проверяемым объектам:**

Персональный;

Классно - обобщающий;

Предметно – обобщающий;

Тематически – обобщающий;

Обзорный;  
Комплексно – обобщающий.

Методы ВШК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВШК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование;

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2016/2017 учебный год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2016/2017 учебного года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитическиматериалына уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских

собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

За отчётный период проведено 10 заседаний педагогического совета школы, Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня и решений соответствует плану учебно-воспитательной работы. Заседаний Совета школы проведено 3, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение. Протоколы общешкольных родительских собраний за учебный год –

Родительские собрания по классам проводятся регулярно, в каждом классном коллективе проведено по 4 собрания, протоколы имеются.

На 2016-2017 учебный год было запланировано 10 совещаний при директоре, проведено 10, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объёме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям и отражался в справках.

Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений.

В целом результаты освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования (образовательных стандартов) свидетельствуют о полноте освоения образовательных программ и удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний в школе.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые должны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

Удовлетворить запросы и потребности главных заказчиков на образование – родителей – значит, знать, как они оценивают деятельность школы, каких изменений и результатов ждут.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Сотрудничество школы и семьи - это

результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Удовлетворить запросы и потребности главных заказчиков на образование – родителей – значит, знать, как они оценивают деятельность школы, каких изменений и результатов ждут.

**С целью информирования обучающихся и их родителей** (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на сайте общеобразовательного учреждения размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

3) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения.

#### **Работа с неблагополучными семьями.**

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. В данном направлении школа работает по алгоритму:

-составление списков детей, будущих первоклассников, изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

-первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи; составляется акт обследования, в котором для себя помечаем важные моменты, по которым нужно работать.

-знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.



-изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций; (беседа, наблюдение, посещение семьи на дому).

-составление карты семьи, составление программы работы с неблагополучной семьей.

-текущие и контрольные посещения семьи.

В течении учебного года велся строгий контроль за посещением детьми школьных занятий,занятость детей в кружках, в школьных и классных мероприятиях, в трудовой деятельности. Особенно в каникулярное время, составляется план мероприятий на каникулы, на летние каникулы был составлен список занятости каждого ребёнка, организована работа лагеря с дневным пребыванием.

### **Социальный паспорт МБОУ «Орловская СОШ» 2016-2017 учебный год**

Количество многодетных семей	31
в них детей	116
дошкольников	43
учащихся школ	67
обучающихся в профессиональных учебных заведениях	6
без определенных занятий	0
Из них неблагополучных многодетных семей:	1
в них детей:	2
Количество неполных семей	27
в них детей:	45
дошкольников	4
учащихся школ	40
обучающихся в профессиональных учебных заведениях	1
без определенных занятий	0
Из них неблагополучных семей	1
в них детей	2
Количество семей в школе	155
Количество детей в школе	232
В том числе: девочек	100
Мальчиков	132
Детей из полных семей	192
Детей из семей, где есть только мать	40
Детей из семей,где есть мать и отчим	4
Детей из семей, где есть только отец	0
Детей из семей, где есть отец и мачеха	6
Детей из многодетных семей, с 3-мя детьми	28

Детей из многодетных семей, более чем с 3-мя детьми	39
Детей из семей с низким достатком	125
Детей, находящихся под опекой	1
Детей из семей, употребляющих алкоголь или наркотики	0
Дети-инвалиды	5
Дети -сироты	0
Дети, нуждающиеся в материальной помощи	125
Неблагополучные семьи	1
Дети, состоящие на учете в ПДН	2
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что количество малообеспеченных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, но уменьшилось количество неполных семей. Количество опекаемых детей увеличивается. Увеличивается показатель обучающихся «группы риска». Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, стали постепенно уменьшаться.

Одна из задач, поставленных коллективом школы на ближайшие годы, - развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями. Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение позиции родителей в решении проблем воспитания детей, обеспечение их субъектности в делах школы и класса. В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

-актуализировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах;

-привлечь педагогов, родителей и детей к обсуждению наиболее значимых проблем взаимодействия участников педагогического процесса;

-организовать коллективный анализ и планирование в классах с участием родителей.

Прежде всего была проведена продуктивная работа в педагогическом коллективе, которая позволила:

а) выявить положительный опыт взаимодействия классных руководителей и родителей, учителей, способных стать носителями и проводниками передовых идей;

б) определить общее представление в коллективе по проблеме взаимодействия школы и семьи;

в) наметить ближайшие действия в разработке этой проблемы.

Для того чтобы привлечь родителей к обсуждению вопросов взаимодействия семьи и школы, был проведен сбор родительского актива всех классов, сделана попытка актуализировать данную проблему в среде родителей. В микрогруппах обсуждались следующие вопросы:

- Почему необходимо взаимодействие педагогов и родителей?
- В чем педагоги могут помочь родителям?
- В чем родители могут помочь в школе, педагогам?
- Что могут организовать родители в школе и классе?

Анализ общешкольных мероприятий по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1.В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, правильно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.

2.В классах сложилась различная ситуация по участию родителей в воспитательной работе. Так, в некоторых коллективах родители систематически участвуют в делах класса.

#### **Выводы**

Существующая система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач. Недостаточно инициативна родительская общественность, в основном все решения Совета школы инициируются педагогическим и административным корпусом. В целом результаты работы обнадеживают и позволяют прийти к выводу о том, что в школе есть определенные резервы в привлечении родителей к работе школы и класса. Можно предположить, что от 30% до 70% родителей, в зависимости от класса, могли бы активно участвовать в воспитательном процессе, быть опорой педагогов.

#### 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В МБОУ «Орловская СОШ» проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе. Далее приводятся анкеты учителей, родителей и детей о реализации ФГОС в нашем образовательном учреждении.

Анкетирование родителей (анкета №1).

№ вопроса	Высказывание	Варианты ответов				Итог
		да	отчасти	нет	затрудняюсь ответить	
1	Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребёнка	17	3	0	2	Да

2	Нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса	18	2	0	2	Да
3	Учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его	16	5	0	1	Да
4	При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей	12	6	0	4	Да
5	При обучении и воспитании ребёнка педагоги учитывают его индивидуальные особенности	12	7	0	3	Да
6	Наш ребёнок с удовольствием ходит в школу	16	6	0	0	Да
7	Расписание уроков устраивает нас и нашего ребёнка	18	3	1	0	Да
8	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	18	4	0	0	Да
9	В нашей школе созданы современные условия	7	7	4	4	Отчасти
10	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизиологических перегрузок	8	6	1	7	Да
11	Наш ребёнок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков (после уроков)	14	5	3	0	Да
12	Результаты обучения нашего ребёнка педагогами оцениваются объективно, справедливо	19	3	0	0	Да
13	За время обучения нашего ребёнка в школе наш ребёнок овладел умением планировать и решать поставленные задачи	14	8	0	0	Да
14	Наш ребёнок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы	16	5	0	1	Да
15	Наш ребёнок научился работать в группе, общаться с	20	2	0	0	Да

	одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности					
16	Наш ребёнок умеет искать информацию с помощью справочной литературы и Интернета	18	3	1	0	Да
17	Наш ребёнок умеет представить результаты своей работы	19	2	0	1	Да
18	Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе	17	2	0	3	Да

Вывод. По данным анкеты в целом родители удовлетворены результатами реализации ФГОС НОО в нашей школе.

Анкетирование родителей (анкета №2).

№ вопроса	Условие	Уровень организации					Итог
		высокий	достаточный	недостаточный	низкий	не знаю	
1	Безопасность учащихся в школе	1	15	3	1	2	Достаточный
2	Медицинское сопровождение младших школьников	3	9	3	3	4	Достаточный
3	Психологический климат в школе, психолого-педагогическая поддержка младших школьников	1	11	3	2	5	Достаточный
4	Санитарно-гигиенические условия обучения в школе	2	12	3	0	5	Достаточный
5	Качество питания младших школьников	4	14	1	1	2	Достаточный
6	Материально-техническое оснащение школы	2	5	6	4	5	Недостаточный
7	Качество оснащения кабинета младших школьников (техника, мебель и т.п.)	5	8	5	2	2	Достаточный
8	Обеспеченность младших школьников учебниками	6	15	1	0	0	Достаточный
9	Оснащенность библиотечно-	8	10	2	0	2	Достат

	информационного центра						очный
10	Использование в обучении младших школьников современного оборудования	3	11	3	1	4	Достаточный
11	Доступ младших школьников к ресурсам сети Интернет	4	11	2	0	5	Достаточный
12	Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы	6	13	2	1	0	Достаточный
13	Качество единой информационной среды, объединяющей школу и семью (учителя, родители, учащиеся)	4	14	2	0	2	Достаточный
14	Качество информирования о результатах реализации нового образовательного стандарта	5	13	0	0	4	Достаточный
15	Качество организации внеурочной образовательной деятельности младших школьников	4	12	4	2	0	Достаточный
16	Качество оценки образовательных достижений обучающихся	3	18	0	0	1	Достаточный
17	Качество работы учителя (профессионализм)	16	6	0	0	0	Высокий
18	Качество работы администрации школы	9	9	0	0	4	Достаточно высокий

Вывод. По данным анкеты в целом условия организации образовательной деятельности достаточные для реализации ФГОС НОО в нашей школе.

Анкетирование учителя начальных классов:

1. Свое отношение к ФГОС НОО на момент его введения характеризует как нейтральное.
2. За период реализации отношение к ФГОС НОО изменилось в лучшую сторону.

3. Больше всего вопросов при разработке основной образовательной программы начального общего образования вызвал раздел «Программа формирования универсальных учебных действий».
4. На сегодняшний день материально-техническое обеспечение кабинета начальных классов соответствует условиям реализации ФГОС НОО частично.
5. Из материально-технической оснащённости кабинета можно отметить компьютерное и мультимедийное оборудование.
6. Среди позитивных моментов на данном этапе реализации ФГОС НОО можно выбрать:
  - утверждена программа ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации Стандарта;
  - внесены изменения в должностные инструкции учителей начальных классов;
  - значительно улучшилась материальная инфраструктура школы;
  - учителя начальных классов, реализующие Стандарт, прошли курсы повышения квалификации;
  - родители принимают более активное участие в управлении школой;
  - информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации Стандарта происходит регулярно;
  - я освоила новые способы работы.
7. Качество внеурочной образовательной деятельности школы оцениваю как удовлетворительное.
8. В школе не используется нелинейное расписание.
9. Среди информационного обеспечения реализации ФГОС НОО можно отметить:
  - в школе есть свободный доступ в Интернет;
  - журналы ведутся в электронной форме;
  - интернет-ресурсы и сайт ОУ используются для размещения детских образовательных продуктов.
10. Свой опыт реализации ФГОС готова распространять в форме выступления на заседании МС школы и участия в дистанционных конкурсах общероссийского и краевого уровнях.
11. Мой возраст относится к категории от 50 до 55 лет.
12. Стаж работы – к категории от 30 до 35 лет.

Результаты анкеты учителя начальных классов показали, что в целом учитель тоже доволен результатами реализации ФГОС НОО. Среди недостатков также были отмечены недостаточные материально-технические условия.

#### Анкетирование учащихся.

№	Вопрос	Варианты ответов		
		играть	узнавать новое	общаться с друзьями
1	В школе мне больше всего нравится	0	22	5
2	На уроках меня	работать	в работать	что говорит

	больше всего интересуется	группе или паре	самостоятельно	учитель
		13	10	6
3	Мне больше всего нравится выполнять задания	решать примеры и задачи	открывать формулы и правила	читать
		18	4	13
4	Если я не понимаю что-либо на уроке	спрашиваю у учителя	советуюсь с одноклассником	пытаюсь понять сам
		4	2	21
5	Вместе с одноклассниками я хочу	играть	работать в группе	выполнять проект
		0	18	17
6	Работая в группе, мы	разговариваем	открываем новое знание	слушаем учителя
		1	20	4
7	На уроках я могу использовать	компьютер	интерактивную доску	глобус
		20	0	5
8	Мои учебные достижения оцениваются	только учителем	оценивают не только учитель, но и родители	оценивается не только учителем, но оцениваю и я сам
		2	6	14

Также через анкетирование проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, т.е. родителей (законных представителей) и учащихся. Методы: анкетирование, беседа с классными руководителями.

В результате проведения анализа анкет учащихся 8 класса было установлено:

	8 (22 ученика)
По каким предметам хотели бы посещать курсы по выбору в 9 классе	<i>Математика - 22</i> <i>Русский язык - 22</i> <i>Обществознание-12</i> <i>Биология -13</i> <i>Химия -8</i>
Планируют учиться в 10-11 классе	8

Общий вывод. В выборе предметов приоритетными стали: математика, русский язык, обществознание, биология, химия.



Выросла популярность изучения курса химии. Результаты данной анкеты позволяют составить вариативную часть учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

В результате проведения анализа анкет по выбору профиля обучения среди учащихся 9-х классов было установлено:

Всего учащихся 9 класса	16
Планируют учиться в 10-11 классе	11
Какой профиль обучения Вы хотели бы выбрать в 10 классе	Обществознание- 2 Биология - 2 Химия –2
Какие курсы вы хотели бы посещать дополнительно (факультативно)	Математика – 16 Русский язык – 16 Обществознание – 2 Биология - 2

Общий вывод. В выборе предметов приоритетными стали: русский язык и математика (обязательные предметы ЕГЭ). По результатам анкетирования не определился профиль обучения на следующий учебный год. Также результаты данного опроса будут учтены при распределении часов компонента образовательного учреждения в учебном плане.

В результате проведения анализа анкет по выбору курсов среди учащихся 10-х классов было установлено:

Всего учащихся 10 класса	12
По каким предметам хотели бы посещать курсы по выбору в 11 классе	<i>Математика- 12</i> Русский язык -6

Общий вывод. В выборе предметов приоритетным стала математика. Однако учащиеся химико-биологического профиля выбрали ещё и русский язык, потому что одного часа в неделю недостаточно для подготовки к обязательному экзамену. Данные результаты будут учтены при распределении часов компонента образовательного учреждения в учебном плане.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется продолжать работу действующей системы управления.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 3.1. Контингент учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность учащихся	236	223	230
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96	98	91
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122	108	116
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	17	23

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2017 года  
Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся		230	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		91	40%
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		116	50%
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		23	10%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углублённой) подготовки		0	0%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	230	100%
	очно-заочное	0	0%
	заочное	0	0%
	семейное/самообразование	0	0%
Дети-инвалиды		5	2,2%

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Орловская СОШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2016 реализуются следующие программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФкГОС), основная общеобразовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). Внесены изменения в образовательную программу 01.09.2016 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. В связи с введением ФГОС ОВЗ разработана адаптированная программа. Учебно-программное обеспечение прилагается (см. приложение).

### 3.2.2. Воспитательная работа

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции. Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. Все мероприятия проводятся через организацию КТД по ступеням (начальное, среднее и старшее). В школе развито самоуправление. Возглавляет ученический коллектив Совет старшеклассников «Поколение NEXT», избираемый на демократической основе. Воспитательную работу с учащимися 1-4, 5-7 классов в тесном контакте с классными руководителями, музыкальным руководителем, руководителями кружков, ДО осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Сасина Т.А. Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводится под руководством социального педагога Крумм О.А. совместно с администрацией школы, классными руководителями. Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и

здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Циклограмма традиционных школьных дел:

- День Знаний.
- День Учителя, с проведением дня самоуправления.
- Президентские состязания.
- «Осенний калейдоскоп» - конкурсно-развлекательные программы
- праздник «Принятие 5 классов в ряды «ПН»
- мероприятия в рамках «Маминой недели», конкурс -выставка поделок «Букет для мамы», конкурсная программа с участием мам «Милым, добрым, нежным..»
- новогодние праздники, и все конкурсы, связанные с подготовкой к ним: конкурс газет – плакатов, конкурс новогодних рисунков
- месячник военно-патриотического воспитания с проведением спортивных конкурсов, фестиваль патриотической песни
- неделя проектной деятельности
- Вахта Памяти
- конкурс творческих отчетов органов классного ученического самоуправления и коллективов классов (фестиваль органов школьного ученического самоуправления).
- Последний школьный звонок.
- выпускные праздники в 4-ых, 9-11-х классах.
- Военно - патриотические игры «Зарница « и «Зарничка» завершающие учебный год. Все общешкольные мероприятия в школе проводятся в рамках смотра-конкурса «Лучший класс года».

### **Основные направления воспитательной работы школы:**

<b>Направление</b>	<b>Чем обеспечено</b>
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны». Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников -Согласно плана воспитательной работы школы. - Участие в патриотических акциях. «Георгиевская ленточка», по помощи ветеранам,

	по благоустройству села и т.д. -уроки Мужества
Художественно-эстетическое	-Кружки внеурочной деятельности (1-6 кл) -планы воспитательной работы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	-активное участие в работе МКП - программа по профориентационной работе «Моя профессия», участие в ежегодной районной «Ярмарке профессий»
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Модель ученического самоуправления ДШО «ПН». -Организация общешкольных акций, внеклассных мероприятий. -активное участие в работе МП (молодежного парламента района) Конкурсы «Лучший класс года».
Спортивно-оздоровительное. (профилактика вредных привычек)	-Наличие программ: «Здоровье», -программа формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных кружков и секций. -Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, акции, флеш-мобы; -Участие в сельских, районных спортивных соревнованиях
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Наличие программы работы с одаренными детьми -Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; План мониторинга воспитательного процесса

	школы
Взаимодействие с родителями	-Наличие программы «Родительский лекторий» -Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, КТД: День матери.

**Выводы:** Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

#### **Проблемы:**

1. Низкий материальный уровень жизни большинства семей села, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.

2. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

4. Уровень культуры обучающихся.

5. Большая загруженность педагогов.

6. Недостаток специалистов.

#### **Пути решения:**

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.

2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей

4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения.

5. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.

6. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

7. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

### 3.2.3. Дополнительное образование

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в нашей школе создана система дополнительного образования, целью которой является выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование физически здоровой личности. Школа стремится выполнить основную задачу дополнительного образования - создать условия для самоопределения и развития школьника. Организация внеурочной деятельности школьников характеризуется не случайным набором кружков, секций. В начале учебного года в школе проводилась акция «Найди себя» с целью выяснения интересов в организации занятости учащихся после уроков.

В 2016 - 2017 учебном году в школе работают объединения дополнительного образования разных направлений, которые способствуют реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие личностных творческих способностей школьников.

Основные направления дополнительного образования в МБОУ «Орловская СОШ» в 2016-2017 учебном году

№ п\п	Направленность	Название программы	Количество часов
	Творческое	«Мастерицы»	68
		«Изонить»	68
		«Мир творчества»	68
	Физкультурно - спортивное	Мини – футбол 4 – 6 классы	68
		Мини – футбол 7 –11 классы	68
		Шахматы	68
		Спортивные игры	68

**Вывод:** В кружках и секциях занято 47 % обучающихся при 100% занятости учащихся 1-6 классов за счёт внеурочной деятельности. Не посещают кружки и секции учащиеся находящиеся на подвозе, т.к проживают в других населённых пунктах и не имеют возможности оставаться после уроков из-за отправления автобусов. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности в определенных направлениях. Дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы. Наибольший интерес дети проявляют к кружкам и секциям физкультурно-спортивного направления. Участники кружков являются активными участниками и призерами районных и окружных мероприятий по волейболу. Продемонстрировали свою работу педагоги дополнительного образования, осуществляющие внеурочную деятельность в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х классах. Необходимо отметить следующих педагогов: Лепп Е.Ф. «Художественное слово», «Изонить», «Мастерицы» (руководитель Бодня Л.А.), Сасин М.М. «Робототехника». 105 обучающихся посещали кружки в этом учебном году, что составило 47 % от общего количества учащихся.

Процент обучающихся, занимающихся в кружках и секциях увеличился по сравнению с предыдущим годом. В связи с этим необходимо расширить разнообразие направлений дополнительного образования и изыскивать возможности охвата поселковых ребят в кружки и секции школы.

### 3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 чел./55,3 %	112 чел./61,5 %	110 чел./55,6 %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла	3,7 балла	4 балла
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3,4 балла	3,38 балла
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	61,86 балла	66,36 балла
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 баллов (из 20 максимальных)	4,57 (из 5 максимальных)	4,09 (из 5 максимальных)



6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./0%	0 чел./0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./ 0%	1 чел./ 4,2%	0 чел./0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./22,2 %	1 чел./ 14,3%	0 чел./0%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 чел./100 %	223 чел./ 100%	230 чел./ 100%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел./17,8 %	56 чел./ 25,1%	61 чел./ 26,5%
15.1.	Регионального уровня	2 чел./4,8%	4 чел./ 1,8%	4 чел./ 1,7%
15.2.	Федерального уровня	14 чел./33,3 %	45 чел./ 20,2%	51 чел./ 22%
15.3.	Международного уровня	1 чел./2,4%	7 чел./ 3,1%	6 чел./ 2,6%

По итогам мониторингов можно сделать выводы, что по школе процент качества знаний за последний учебный год упал на 5,6%, но по сравнению с 2014-2015 учебным годом сохраняется стабильность. Процент успеваемости стабилен и составляет 100%. Стабильна ситуация и с итоговой аттестацией. Все учащиеся 9 и 11 классов заканчивают школу и получают аттестаты.

Однако в следующем 2017-2018 учебном году необходимо продолжать проводить планомерную работу с учащимися по дальнейшему повышению качества образования и по предупреждению неуспевающих учащихся, в том числе и с первоклассниками.

### Степень освоения требований ФГОС

Подведены итоги выпускников начальной школы по ФГОС. Учителя и родители вместе с детьми учились учиться по-новому: не просто получать и усваивать новые знания, а уметь их добывать, развивать, применять, прогнозировать результаты, овладевать навыками контроля и самоконтроля.

Изменились и результаты обучения. Они теперь не только предметные, но и личностные, метапредметные. Предметные результаты в 4 классе определялись всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру, в которых были как тестовые задания, так и задания с самостоятельной формулировкой ответа и записью текста. Предметные контрольные работы включают как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности. Результаты представлены в таблице:

<b>Результаты итоговой оценки (вывод)</b>						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	6	24%	20	76%	0	0%

Метапредметные результаты подводились в течение всех годов обучения через итоговые комплексные работы, проектную деятельность детей, работы с портфолио. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Такие умственные действия учащихся направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоги метапредметной работы в 4 классе следующие:

<b>Метапредметные результаты</b>						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	20	76%	6	24%	0	0%
Учебное сотрудничество	22	84%	4	16%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	17	65%	9	35%	0	0%

Уровень развития всех УУД был хорошо продемонстрирован во время работы класса над групповым проектом «Как мы проводим свободное время». Ребята были разделены на группы, каждая группа выбрала главный вопрос, который будут задавать участникам проекта. Умение формулировать цель, распределять обязанности, планировать свою работу, сотрудничать, находить выход из конфликтной ситуации – всё это и многое другое продемонстрировали четвероклассники во время работы над проектом. За работой каждой группы наблюдали независимые эксперты. Имеются отчетные

фотоматериалы. Результатом работы каждой группы явились плакаты, защиту которых осуществляли все участники. С работой справились все. Путём голосования дети выбрали лучший плакат, который точнее других отразил все требования к результатам работы.

В 1- 4 класса учитель организовывал проектную деятельность детей на уроках и во внеурочной деятельности. Такими групповыми исследовательскими проектами стали: «Какие книги мы любим читать», «Волшебные краски», «Удивительный магнит». Во время их проведения присутствующие родители смогли познакомиться в роли наблюдателей и экспертов своих детей. Формирование УУД происходило и во время внеурочной деятельности обучающихся.

ФГОС рекомендовано 5 направлений, которые должны быть реализованы:

1. общекультурное
2. общеинтеллектуальное
3. спортивно- оздоровительное
4. духовно- нравственное
5. социальное

Все эти направления активно реализовались в течении 4 лет обучения. Дети активно посещали спортивные секции, занятия по развитию речи, учились работать с первороботом, учились познавать себя и помогать другим.

Особое место в новой системе оценивания уделено *Портфелю достижений*. Ученики с 1 класса накапливают свои результаты по предметам учебной программы, творческие и исследовательские работы, мониторинги самоконтроля своей учебной деятельности и личностного развития. На родительских собраниях портфолио всегда демонстрируется родителям. На последних классных часах прошла защита и самооценка обучающимися своего портфолио. Еще одно новшество стандарта – мнение учеников и родителей об образовательном процессе. В классе проведено анкетирование детей и родителей, которое показало, что большинство родителей удовлетворены результатами ФГОС в нашей школе и считают достаточным качество организации урочной и внеурочной деятельности, оснащением образовательного процесса, питания, работой администрации и др. Нужно отметить, что все родители приняли участие в анкетировании. Это говорит о том, что они начали осознавать важность своего участия в учебном процессе ребенка.

Конечно, с введением нового стандарта, новых программ обучения у учителя появилась возможность изменения системы оценивания по предметам с учётом новых требований, диагностирования предметных и метапредметных достижений. Родители смогли увидеть не только оценку знаний своего ребенка, но и уровень развития и продвижения по предмету. Регулярная диагностика УУД позволяет учителю внести коррективы в учебную и воспитательную работу, а родителям увидеть проблемы и пути их решения. Самоанализ учебных достижений УУД помогает ребенку осознать свои ошибки и скорректировать дальнейшую работу с помощью учителя.

Научно-исследовательская работа учащихся.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество участников научно-практических конференций	11	8	27
1.1	Муниципального уровня	5	6	7
1.2	Регионального уровня	6	3	1
1.3	Всероссийского уровня	0	0	0
1.4	Международного уровня	0	0	0
2	Количество победителей и призеров	3	2	21
2.1	Муниципального уровня	1	1	1
2.2	Регионального уровня	2	1	1
2.3	Всероссийского уровня	0	0	0
2.4	Международного уровня	0	0	0

### Содержание подготовки.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внеурочной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

•разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности,

восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.



Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Структура подготовки выпускников.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2015	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%	10 чел./ 4,5%	23 чел/10 %
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%

В 2016-2017 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса

к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет отметить и рост количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Наша олимпийская команда в этом году была представлена 44 участниками из среднего и старшего звена и 6 участниками из начального звена. Количество победителей по разным предметам составило всего 5 человек.

---

I место	-
II место	Бердяев Виктор, 10 класс - биология (учитель Дик Е.А.) Глебова Оксана, 7 класс – литература (учитель Фоминых О.А.) Штоль Артур, 11 класс – география (учитель Дик А.Я.) Штоль Артур, 11 класс – право (учитель Берх Т.Л.) Мирошников Владимир, 4 класс – немецкий язык (Гутяр С.В.) Ситникова Диана, 8 класс – обслуживающий труд (Бодня Л.А.)
III место	Штоль Артур, 11 класс - история (учитель Берх Т.Л.) Муратшина Анастасия, 9 класс – право (учитель Берх Т.Л.) Муратшина Анастасия, 9 класс - обществознание (учитель Берх Т.Л.) Антонов Михаил, 8 класс – математика (учитель Польских О.А.) Рычихин Иван, 11 класс – математика (Гачман Г.Д.) Мандрикова Юлия, 4 класс – русский язык (Лепп Е.Ф.) Джоналиева Сабрина, 7 класс – обслуживающий труд (Бодня Л.А.)

---

### **Вывод.**

По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров уменьшилось. Таким образом, нужно усилить работу по работе с одарёнными детьми в части подготовки к предметным олимпиадам.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования и примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В основной школе (вторая ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В старшей школе (третья ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ среднего (полного) общего образования базового, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических навыков, и применению полученных знаний в жизни.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени. Планирование работы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлено с учетом диагнозов ПМПК, индивидуальных особенностей детей.

Образовательные программы системы дополнительного образования реализуются объединением дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Учебные программы дополнительного образования рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года: 01.09.2016 г.
2. Окончание учебного года:  
1, 9, 11 классы – 25.05.2017г.;

2 - 8, 10 классы – 31.05.2017г.

3. Сменность занятий: Занятия проводятся в две смены.

4. Начало учебных занятий

I смена 08.00;

II смена 13.10 .

5. Окончание учебных занятий

I смена 13.50;

II смена 17.15.

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели;

9,11 классы – 34 недели.

2-4,5-8,10 классы – 35 недель.

7. Режим работы школы

1-11 классы пятидневная учебная неделя;

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.16	28.10.16	9 недель
2 четверть	07.11.16	28.12.16	7 недель
3 четверть	11.01.17	24.03.17	11 недель
4 четверть	02.03.17	31.05.17	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2016	06.11.2016	9 дней
Зимние	29.12.2016	10.01.2017	13 дней
Дополнительные (1 класс)	16.02.2017	22.02.2017	7 дней
Весенние	25.03.2017	01.04.2017	8 дней
Летние	01.06.2017	31.08.2017	92 дня

## 9. Продолжительность уроков

1 класс : 1 четверть - 3 урока по 35 минут;

2 четверть – 4 урока по 35 минут;

3 и 4 четверть – 4 урока по 40 минут.

2-11 классы – 40 минут.

## 10. Расписание звонков

I смена	Продолжительность перемен	II смена	Продолжительность перемен
1 урок – (08.00 – 08.40)	10 минут	1 урок – (13.10 – 13.50)	10 минут
2 урок – (08.50 – 09.30)	15 минут	2 урок – (14.00 – 14.40)	15 минут
3 урок – (09.45 – 10.25)	15 минут	3 урок – (14.55 – 15.35)	10 минут
4 урок – (10.40 – 11.20)	10 минут	4 урок – (15.45 – 16.25)	10 минут
5 урок – (11.30 – 12.10)	10 минут	5 урок – (16.35 – 17.15)	
6 урок – (12.20 – 13.00)	10 минут		
7 урок – (13.10 – 13.50)			

## 11. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация 2 - 8 и 10-х классов осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Промежуточная аттестация проводится с 20 мая по 30 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

## 12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную</b>			

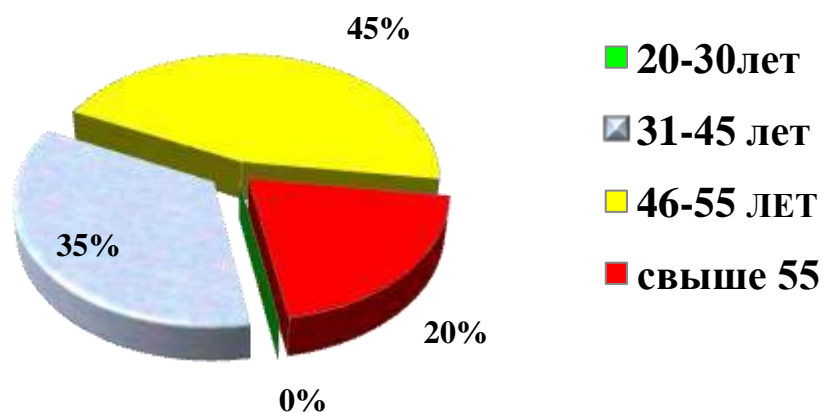
<b>организацию</b>			
<b>Основное общее образование</b>	31	24	16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	19	12	7
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	12	12	9
<b>Среднее общее образование:</b>	9	7	11
Поступили в вузы	4	2	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	5	5	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Выпускники школы учатся в вузах Новосибирска и Барнаула.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 48 лет.

### Возрастной состав педагогического коллектива школы

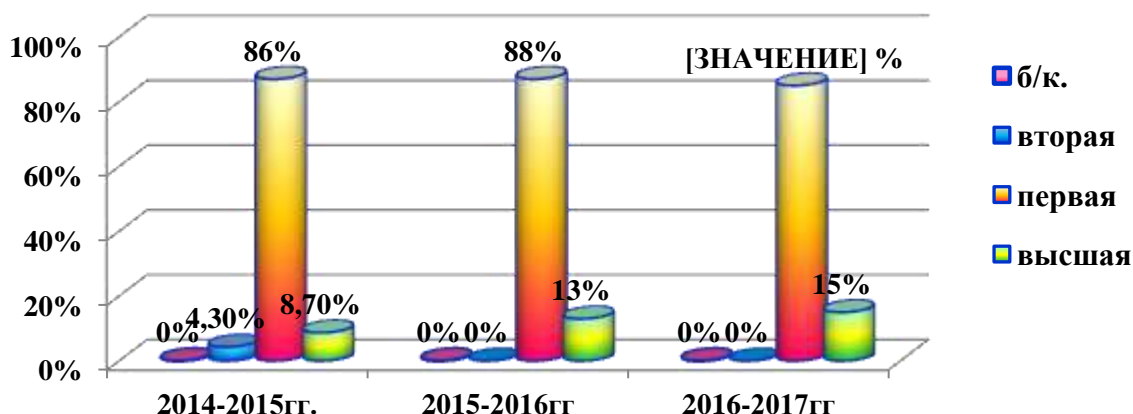


Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.



В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2015		2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	23	100%	23	100%	20	100%
Всего педагогических работников:	23	100%	23	100%	20	100%

Из них:							
- на I ступени (начальное общее образование)		4	17%	4	17%	4	20%
- на II ступени (основное общее образование)		10	41,5%	10	41,5%	10	50%
- на III ступени (среднее общее образование)		9	40%	9	40%	6	30%
- из них внешних совместителей		1	4%	1	4%	0	0%
Вакансии (указать должности)		-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	83%	19	83%	16	80%
	- с незак. высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	4	17%	4	17%	4	20%
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		23	100%	23	100%	20	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0%	0	0%	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	23	100%	23	100%	20	100%
	- высшую	2	9%	3	13%	3	15%
	- первую	20	87%	20	87%	17	85%
Состав педагогического коллектива	- учитель	20	83%	19	83%	17	85%
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	- педагог-библиотекарь	1	4	1	4	1	5%
	- руководящие работники	2	7%	2	9%	2	10%
Состав педагогического	1-5 лет	0	0%	0	0%	0	0%



коллектива по стажу работы	5-10 лет	2	9%	2	9%	0	0%
	свыше 20 лет	18	78%	18	78%	20	100%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	13%	4	17%	3	15%

**Вывод:** степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

4. Организация рефлексивной деятельности учителей и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.

7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучения технических средств.

10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.

12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

### **Выводы по разделу.**

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг - 17553; фонд учебников - 9220, 100%;
- научно-педагогическая и методическая литература – 580.
- электронные издания – 98ед.

В сравнении за три года обеспечение учебниками учащихся возросло. За последние три года обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека);

В школьной библиотеке есть читальный зал, где стационарно установлены компьютеры 3 ед. с возможностью выхода в Интернет и оснащенные средством копирования и распознавания текста.

В библиотеке используется метод открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц работают выставки, презентации.

### Выводы по разделу.

Условия, созданные в школе, позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой весь учебный процесс. Информация о деятельности школы открыта для пользователей, доступна и возможно получение обратной связи.

## Раздел 9. Материально-техническая база

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	9	10	10
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39	41	40
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования	да	да	да

	и распознавания текстов			
4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/100%	223/100%	230/100%

В школе имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям. Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а также на информационных стендах, выставках и в презентациях.

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Договоры на обслуживание заключены.

Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещения.

Для сбора мусора и отходов оборудовано две площадки, которые соответствуют требованиям. Утилизация отходов производится своевременно.

Материально-техническое и информационное оснащение соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов,	Наличие/количество
---------------------------------------	--------------------

помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2015	2016	2017
- физика	Да/1	Да/1	Да/1
- химии	Да/1	Да/1	Да/1
- биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
- информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
- начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
- лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- другие учебные кабинеты (указать):	Да/3	Да/3	Да/3
- лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
- актового зала	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

1. санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
3. социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
4. пожарной и электробезопасности;
5. требований охраны труда;
6. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы двухэтажное (с2010г учебный процесс проходит в здании начальной школы, так как основное здание школы закрыто по решению суда в связи с аварийным состоянием). Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок, с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются 11 учебных кабинетов поэтому в связи с недостаточностью помещений учебный процесс организован в две смены.

Библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент и компьютерная зона, оснащенная двумя

автоматизированными рабочими местами для пользователей, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; перворобот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Двухразовое горячее питание обучающихся организовано в 2 смены, в столовой на 80 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи отличное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 85,6 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 125 детей, что составляет 56% от их общего количества учащихся школы, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует, ассортимент продуктов соответствует требованиям СанПин- 2010, проводится витаминизация блюд в соответствии с нормами, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню.

- при приготовлении пищи используется йодированная соль,
- обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное,
- обеспеченность столовой посудой - достаточное,
- документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 15-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных

продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию) - имеется;

- питьевой режим обучающихся - организован,
- наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) - имеется,
- нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников - соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;
- имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения;
- в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы в курсе ознакомление с окружающим миром для занятий по ПДД, с 5-11 класс – данный курс ведется в рамках классных часов и входит в содержание предмета «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы.
- выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно.

### **Выводы по разделу.**

Инфраструктура образовательной организации развивается, в полном объеме соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В школе составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФкГОС, ФГОС), который систематически выполняется.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. В 2016-2017 учебном году в школа продолжает разработку системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педкадрами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа всех служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный

комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутриучрежденческий контроль регламентируется соответствующим Положением (приказ 181/1 от 20.02.2014г), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовятся справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 30.12.2014 № 195.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Орловская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:



1– 11 классах ведется электронный журнал, регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2016-2017 учебный год:

- Создание полной базы на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Возможность формирования различных отчетов
- Возможность контролировать ход образовательного процесса
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся

Все, применяемые в МБОУ «Орловская СОШ» программы и учебники по предметам, допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший год материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителя директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы, анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутриучрежденческом контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Регулярно осуществляется контроль над освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний. Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза в год. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены. Проверка журналов в

течение года осуществлялась 6 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Ведется контроль над качеством предоставления образовательных услуг. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских собраниях, публичном отчете директора, сайте школы.

Председатель профкома и Совет школы принимают непосредственное участие в распределении инновационного и стимулирующего фонда оплаты труда.

### **Выводы по разделу.**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует, согласно положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля над качеством предоставляемых образовательных услуг.

### **Общие выводы**

#### **Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:**

Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ «Орловская СОШ», имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Орловская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

### **Предложения:**

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	230 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/ 55,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,36 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,09 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 чел./ 26,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	51 чел./ 22%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./ 2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 15%
1.29.2	Первая	17 человек/ 85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%

1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

Реализуемые общеобразовательные программы  
Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предмет по учебному плану	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания, издательство)
1 кл	Русский язык	Школа России Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина / - М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М: «Просвещение»</li> <li>- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: «Просвещение»</li> <li>- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс.- М: Просвещение.</li> <li>- Горецкий В.Г. Обучение грамоте. – М: Просвещение.</li> <li>- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс – М: Просвещение.</li> <li>- Канакина В.П. Работа с трудными словами 1-4 класс.</li> </ul>
2 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 2 класс. Ч. 1. -М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий - «Русский язык». Учебник. 2 класс. Ч. 2. -М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык» Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина «Русский язык». Дидактический материал. 2 класс. -М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина «Русский язык». Раздаточный материал. 2 класс. -М.: Просвещение.</li> <li>- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс – М: Просвещение.</li> <li>- В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.</li> </ul>

3 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений). Начальные классы (1–4) – М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 3 класс. Ч. 1. – М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 3 класс. Ч. 2. – М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Методическое пособие. 3 кл. – М.: Просвещение. - В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. – М: Просвещение.</li> <li>- В. П. Канакина «Русский язык». Дидактический материал. 3 кл. – М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина «Русский язык». Раздаточный материал. 3 кл. – М.: Просвещение.</li> <li>- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс – М: Просвещение.</li> </ul>
4 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений). Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 4 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 4 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина «Русский язык». Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение</li> <li>- В. П. Канакина «Работа с трудными словами». Пособие для учителя. – М.: Просвещение. - В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М: Просвещение.</li> <li>- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс – М: Просвещение.</li> </ul>
1 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. / М.: Просвещение</li> <li>Пособие</li> <li>- Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 1 класс. – М.: Просвещение.</li> <li>- Климанова Л.Ф.: Рабочая тетрадь: 1 класс. М: Просвещение.</li> </ul>



2 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ М.: Просвещение</li> <li>- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 2 класс»</li> <li>- Климанова Л.Ф.Чтение. Рабочая тетрадь. 2 кл. М: Просвещение.</li> </ul>
3 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе в 2х частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е издание. – М.: Просвещение</li> <li>- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения: методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 3 класс» - М: Просвещение.</li> <li>- Климанова Л.Ф.Чтение. Рабочая тетрадь. 3 кл. М: Просвещение.</li> </ul>
4 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ М.: Просвещение</li> <li>- Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова МВ. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс»- М: Просвещение.</li> <li>- Климанова Л.Ф.Чтение. Рабочая тетрадь. 3 кл. М: Просвещение.</li> </ul>
2 кл	Немецкий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебник Немецкий язык. 2 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение.</li> <li>- Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова – М.: Просвещение.</li> <li>- Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение.</li> </ul>

		авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.	
3 кл	Немецкий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник Немецкий язык. 3 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение.</li> <li>- Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова – М.: Просвещение.</li> <li>- Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение.</li> </ul>
4 кл	Немецкий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник Немецкий язык. 4 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение.</li> <li>- Аудиокурс: И. Л. Бим, Л. В. Садова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 4 класса. – ООО «Аудио-Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение»</li> <li>- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. И.Рыжова.– М.: Просвещение</li> <li>- Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение</li> </ul>

1 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, – М.: Просвещение. - Моро М.И, Волкова С.И.. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х ч. М: Просвещение. -Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 1 класс.- М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. – М: Просвещение. - Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс – М: Просвещение.
2 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.И. Моро, М.А Бантова, - М: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 2 класс.- М: Просвещение.
3 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: М.: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 3 класс.- М: Просвещение.

4 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1-4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	-Математика 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 4 класс - М: Просвещение.
1 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	- Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 2-е изд. – М.: Просвещение. - Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2. -М: Просвещение. - А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 1 класс - М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атласопределитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение. - А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
2 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков.	- Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс, в 2-х частях -М.: Просвещение. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 2 класс - М: Просвещение.

		– М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс. М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атласопределитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.</li> <li>- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.</li> </ul>
3 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение</li> <li>- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- М: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 3 класс - М: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков. От земли до неба: Атласопределитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов</li> </ul>

4 кл	Окружающий мир	Школа России  Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 9-е изд. – М.: Просвещение</li> <li>- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- М: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 4 класс - М: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков. От земли до неба: Атласопределитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</li> <li>- А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.</li> <li>- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.</li> </ul>
1 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская под ред. Б.Н. Неменского. – 2-е издание – М.: Просвещение.</li> <li>Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. М: Просвещение.</li> <li>- Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский.- М: Просвещение.</li> </ul>
2 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева / под редакцией Б.Н. Неменского. – 2е издание – М.: Просвещение</li> <li>- Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский.- М: Просвещение.</li> <li>- Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. М: Просвещение.</li> </ul>

3 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.; по редакцией Б.Н. Неменского. – 3-е издание – М.: Просвещение</li> <li>- Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский. -М: Просвещение.</li> <li>- Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3класс. М: Просвещение.</li> </ul>
4 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Учебник Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Просвещение</li> <li>- Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский. – М: Просвещение.</li> <li>- Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. М: Просвещение.</li> </ul>
1-4 кл	Музыка	Школа России Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл. для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка 1класс. – М.: Просвещение</li> <li>- Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка 2класс. – М.: Просвещение</li> <li>- Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка.3класс. М.: Просвещение</li> <li>- Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка.4класс. М.: Просвещение</li> <li>Пособие</li> <li>- Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 1 класс - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы. Рабочая тетрадь</li> <li>- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс</li> </ul>

1 кл	Технология	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенк овая – М.: Просвещение	- Технология 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», - М.: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс - М: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. рабочая тетрадь. 1 класс.- М: Просвещение.
2 кл	Технология	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенк овая – М.: Просвещение	- Технология 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. - М.: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии 2 класс.- М: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М: Просвещение.
3 кл	Технология	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенк овая – М.: Просвещение	- Технология 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.В. Добромыслова; - М.: Просвещение - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии . Методическое пособие 3 класс. – М.: Просвещение. - Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение».
4 кл	Технология	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенк овая – М.: Просвещение	-Технология 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.В. издательство «Просвещение»; - М.: Просвещение - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. Методическое пособие 4 класс. – М.: Просвещение. - Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».



1-4 кл	Физическая культура	Программы для общеобразовательных школ. Физическая культура. 111 классы. Под ред. Лях В. И., Зданевич А. А. -М.: Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочные разработки по физической культуре. 4 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России"). ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- рабочая программа по физической культуре. 4 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- поурочные разработки по физической культуре. 3 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России")- М.: Просвещение;</li> <li>- поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России")- М.: Просвещение;</li> <li>- рабочая программа по физической культуре. 3 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС. - М.: Просвещение;</li> <li>- рабочая программа по физической культуре. 2 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС. - М.: Просвещение;</li> <li>- поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России"). ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС К УМК В.И. Ляха;</li> <li>- физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа России". ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС - М.: Просвещение;</li> <li>- физическая культура. 1 класс. 1 полугодие. Технологические карты уроков по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа России". Хайрутдинов Р.Р. - М.: Просвещение;</li> <li>- физическая культура. 1 класс. 1 полугодие. Технологические карты уроков по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа России". Хайрутдинов Р.Р. - М.: Просвещение.</li> </ul>
--------	---------------------	--	---

4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	<i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс».</i> <i>Шемшурин А. И.</i> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. / Шемшурин А. И. - Методическое пособие. 4 -5 кл. М.: Просвещение - Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. - Книга для родителей / Данилюк А. Я.
------	---	---	---

**Реализуемые общеобразовательные программы**  
**Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)**

Класс	Название программы	Учебники	Оценочные материалы
<b>Русский язык</b>			
5	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2011 г.	Русский язык 5 класс. В 2-х частях Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва, Просвещение.2014	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. М.: Просвещение.2014г.
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс (комплект в 2-х ч.) 2014	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение.2015г.
<b>Литература</b>			
5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлева, В.П. Полухиной и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.М.: Просвещение, 2014г.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 кл Проверочные работы. М.: Просвещ 2014г.
6		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. 6 класс, Литература а 2-х частях п/ред Коровиной В.Я.	
<b>Иностранный язык. Немецкий язык</b>			

5	Немецкий язык. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды". ФГОС, Просвещение 2012 г. Радченко О.А.	Учебник Немецкий язык Вундеркинды 5 класс Яцковская Г. В. Просвещение 2014г.	Немецкий язык. 5 класс. Вундеркинды. Контрольные задания, М. Просвещение 2014 г. Яцковская Г.В
6		Радченко О.А. Конго И.Ф. Немецкий язык «Вундеркинды» 6 кл. Просвещение 2014г.	О.А. Радченко, О.Л. Захарова Книга для учителя 6 класс, Просвещение, 2013
<b>История</b>			
5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего Мира. 5 класс Учебник.– М.: Просвещение, 2012 г.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г
6	А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г Программы общеобразовательных учреждений «История. 6—11 классы», А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение. 2016	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Просвещение, 2010 г Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. Просвещение, 2014 г	
<b>Обществознание</b>			
6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение, 2014 г.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.
<b>Математика</b>			
5	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.	Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.

6	11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович . М.: Мнемозина, 2012.	Зубарева И.Н., Мордкович А.Г. Математика (14-е изд.), (Мнемозина, 2014), 7Б, с.264	Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 6 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012
<b>Биология</b>			
5	Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин,В.Б. Захаров//Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы.-М.: Дрофа, 2012	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2012г.	Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
6	Захаров//Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы.-М.: Дрофа, 2012	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). М.: Дрофа, 2013.	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь (линейный курс). М.: Дрофа, 2013
<b>География</b>			
5	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.И.И. Барина,В.П. Дронов,И.В.Душина,В.И. Сиротин.М.: Дрофа,2014	И.И. Барина,А.А. Плешаков,Н.И. Сонин. Учебник. География. Начальный курс. 5 класс.М.: Дрофа,2014.	И.И. Барина, М.С. Соловьев. География. 5 класс. Диагностические работы. М.: Дрофа,2014.
6	Барина,В.П. Дронов,И.В.Душина,В.И. Сиротин.М.: Дрофа,2014	Герасимова Т.П.,Неклюкова Н.П. География начальный курс, Дрофа,2014.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. Диагностические работы. М.: Дрофа,2014.
<b>Искусство. ИЗО</b>			
5	Программа для 5-9 классов «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяева, А.С.Питерских.	Н.А. Горяева, О.В. «Изобразительное искусство. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. 5 класс» Учебник под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2013	Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под ред. Б. М..Неменского . М. Просвещение,2014г.
6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, 6 класс Просвещение 2014	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс» под ред. Б. М..Неменского . М. Просвещение,2015г.

	ных учреждений. М.:Просвещение 2013.		
<b>Искусство. Музыка</b>			
5	Программа Музыка. 5 - 7классы;	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, М: «Просвещение»	Программа Музыка. 5 -7классы; Искусство 8 -9 классы: сборник рабочих программ. Сергеевой Г.П.
6	Искусство 8 -9 классы: сборник рабочих программ. Сергеевой Г.П.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 6 класс, М: «Просвещение,2014	
<b>Технология</b>			
5	Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. :Вентана- Граф, 2013. Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и " Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год	Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2013 год
6		Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014год	Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2015 год
<b>Физическая культура</b>			
5, 6	Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я .Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы Просвещение, 2014г.	Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.М.: Просвещение 2013г	Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях)М.: Просвещение, 2014г.

**Реализуемые общеобразовательные программы**  
**Общеобразовательная программа основного общего образования (ФкГОС)**

Класс	Название программы	Учебники	Оценочные материалы
<b>Русский язык</b>			
7	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Просвещение, 2010г	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс (комплект в 1 ч.) 2015	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение.2015г.
8		Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А., Русский язык 8 кл.- М.: Просвещение.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
9		Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Москва, Просвещение	Н.Н.Соловьёва «Диктанты и изложения 9 класс» , Москва, «Просвещение»
<b>Литература</b>			
7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под.ред В.Я. Коровиной. М. «Просвещение», 2010г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература 7 класс 2-х частях, 2009г	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы Просвещение.
8		Коровина В. Я. Литература: 8 класс: Учебник: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011	
9		В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2011г.	
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>			
7	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 5-9 кл. Бим И.Л. М.: Просвещение 2008г.	Учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, «Немецкий язык » 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение

8		Учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садова, «Немецкий язык » 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение
9		Учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садова, «Немецкий язык. «Deutsch» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение
<b>История</b>			
7	Программы общеобразовательных учреждений «История. 6—11 классы», А. А. Данилов и Л. Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конек XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.	Майков А. Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы. Книга для учителя.
8	Косулина. - М.: Просвещение Программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история 7-8 классы» М: Просвещение	Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс М: Просвещение . Учебник. История России. XIX век. 8 класс.	П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс М: Просвещение . Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.
9	Программа А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран . XX - начало XXI в. 9 класс» М: Просвещение.2008 Данилова А.А., Косулина Л.Г.История. Программы общеобразовательных	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс – М.: Просвещение. 2011 Учебник. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. – М.: Просвещение, 2011	Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. К учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXI века. 9 класс. (М.: Просвещение) Волкова К.В. Тесты и задания по истории России. XX – начала XXI века. 9 класс. К учебнику А.А.Данилова, Л.Г.

	х учреждений.6-11 классы.. –М.: Просвещение, 2011		Косулиной «История России XX–начало XXI века. 9 класс. (М.: Просвещение)
<b>Обществознание</b>			
7	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 6-9 классы Программа для	Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2006.	Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2007 год.
8	общееобразовательны х учреждений. - М: Просвещение	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой М., Просвещение	Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., Просвещение
9		Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, М., Просвещение	Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., Просвещение
<b>Математика</b>			
7	Программы общеобразовательны х учреждений. Алгебра 7-9 (Ю.Н. Макарычева). М., Просвещение Программы общеобразовательны х учреждений. Геометрия 7-9 (Т.А. Бурмистрова), М., Просвещение	Алгебра. 7 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского, М.: Просвещение, 2006 г. «Геометрия 7-9». Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина: Просвещение, 2004 г.	Рабочая тетрадь Алгебра 7 класс. Авторы Н.Г.Миндюк И.С. Шлыкова. «Просвещение» 2014 Рабочая тетрадь для 7 класса. Авторы: Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А.
8		Ю.Н. Макарычев, К.Н. Миндюк, К.И. Нешков и др. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9 класс .Учебник для общеобразовательных учреждений, М., Просвещение.	Б.Г.Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы Геометрия 8 класс, М., Просвещение.
9		Алгебра. Учебник 9 класс. Составители: Макарычев Ю.Н. и др. «Просвещение» Геометрия Учебник 7-9 классы. Атанасян Л,С., Бутузов В.Ф. и др. «Просвещение»	Алгебра. Тематические тесты 9 класс. Дудницын Ю.П. Кронгауз В.Л. «Просвещение» Геометрия. Дидактические материалы 9 класс. Зив Б.Г. «Просвещение»



<b>Информатика и ИКТ</b>			
8	Информатика. Программа для основной школы :	Н.Д. Угринович, «Информатика и ИКТ» учебник для 8 класса, издат. – БИНОМ, 2012 г.	Информатика и ИКТ: практикум/, Н.Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова издат. – М.:БИНОМ, 2012 г.
9	7-9 классы Авторы: Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н	Н.Д. Угринович, «Информатика и ИКТ» учебник для 8 класса, издат. – БИНОМ, 2012 г.	
<b>Химия</b>			
8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа	Учебник Химия. 8 кл. О.С. Габриелян М: Дрофа +электронное приложение 8 класс. Габриелян О.С.М: Дрофа	Контрольные и проверочные работы. 8 класс. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А.М: Дрофа
9	учреждений. - М: Дрофа	Учебник Химия. 9 кл. О.С. Габриелян М: Дрофа	Контрольные и проверочные работы. 9 класс Габриелян О.С. и др.М: Дрофа
<b>Биология</b>			
7		Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006-2010. -272с	Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 7 класс: к учебнику Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/Огородова Н.Б., Сырослятин Н.Б., Сониная Н.И. – М.: Дрофа, 2006. -46с
8	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.:Дрофа, 2010. - 138с.//	Н.И. Сонин «Биология. Человек. 8 кл.:учеб.дляобщеобразоват. учеб. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. – 215 с.»	Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. - М.: Дрофа, 2010. - 154 Биология. Человек. 8 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2011. – 319 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
9		Биология. Общие закономерности. 9 кл. :учеб.дляобщеобразоват. учреждений / С.Г. Мамонов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 10-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 287 с.	Биология. Общая биология. 9—11 классы. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2011. – 330 с.

<b>Физика</b>			
7	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс (сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов). М., Дрофа.	А.В. Перышкин Физика-7кл. 2008 М. Дрофа	Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.:Учебн.-метод. пособие.– М.: Дрофа, 2005.
8		А.В.Перышкин Физика 8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа.	
9		А.В. Перышкин, Е.В. Гутник Физика 9 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа	
<b>География</b>			
7	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Под ред. Душиной И.В. М.: Дрофа, 2007	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев под ред. В.П. Дронова География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев под ред. В.П. Дронова География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.
8		И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007	
9		Учебник Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобджанидзе А.А. География России 9 кл. - М.: Дрофа	
<b>ИЗО</b>			
7	Программа Б.Н.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», «Сборник программ для 1-9 классов» Просвещение»2009	«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». Учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. Б.М. Неменского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011. – 129 с.
<b>Музыка</b>			
7	Программа Музыка. 5 -7классы; Искусство 8 -9 классы: сборник рабочих программ. Сергеевой Г.П.	Учебник «Музыка. 7 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014.	Программа Музыка. 5 -7классы; Искусство 8 -9 классы: сборник рабочих программ. Сергеевой Г.П.
<b>Искусство</b>			
8	Программа Б.Н.Неменского «Изобразительное	Питерских А.С., Гуров Г. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь8,9 класс, М: «Просвещение»

	искусство и художественный труд», «Сборник программ для 1-9 классов»	кл., М: «Просвещение»	
9	Просвещение»2009	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл., М: «Просвещение»	
<b>Технология</b>			
7	Сборник программ «Технология» 5-9 классы под ред. Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф,2009	Н. В. Сеница, О. А. Кожина, О.В. Табурчак, В. Д. Симоненко, «Технология, Обслуживающий труд»: 7 класс – 3-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2012	«Технология. Обслуживающий труд» 7кл. Рабочая тетрадь под ред. Симоненко В.Д.; М.: Вентана-Граф
8		Сеница Н.В. ,Табурчак О.В., Кожина О.А. под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл. Обслуживающий труд. М.:Вентана-Граф.	«Технология. Обслуживающий труд» 8 кл. Рабочая тетрадь под ред. Симоненко В.Д.; М.: Вентана-Граф
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
8	Авторская программа курса ОБЖ для 8-х классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией В.Н. Латчука (Москва «Дрофа» 2011г.)	«Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 8 класса авторов: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков (Москва «Дрофа» 2012г.)	Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
<b>Физическая культура</b>			
7	Лях В.И.,ЗданевичА.А.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов	Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.М.: Просвещение 2013г	Лях В.И. Тестовый контроль. 5-9 класс- Москва: Просвещение,2011
8-9	общеобразовательных учреждений, под ред. -М.: Просвещение, 2010г	Учебник Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И., Маслов М.В. - Москва: Просвещение	

**Реализуемые общеобразовательные программы**  
**Общеобразовательная программа среднего общего образования**

<b>Класс</b>	<b>Уровень изучения программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Учебники</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Русский язык</b>				
10-11	профильный	Программа общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык» 10-11 класс М. «Просвещение» 2005г	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник. 10-11 класс. Автор: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Просвещение, 2012	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение
10	базовый		Русский язык 10-11 кл. А.И.Власенков, Л.И.Рыбченкова. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2002г.	Н.Войлова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 класс, М., Дрофа, 2000г.
<b>Литература</b>				
10-11	базовый	Программа общеобразовательных учреждений Литература. под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы –М. Просвещение, 2010	Лебедев Ю.В. Литература. 10класс Учебник в 2ч. – М., Просвещение 2010г. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ Под редакцией В.П Журавлёва. - М.: Просвещение, 2012 г.	Беляева Н.В. Литература. 10-11 класс. Проверочные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>				
10-11	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 класс. Бим И. Л., Лытаева М. А. Просвещение 2013	Учебник Немецкий язык. 10 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садомова, М.А. Лытаева Просвещение 2013 Учебник Немецкий язык. 11 класс И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева Просвещение 2013	Немецкий язык. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch). 10 класс, 11 класс Бим И. Л. Садомова Л. В., Лытаева М.А.Просвещение 2014
<b>Математика</b>				

10-11	базовый	Программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы – составители: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович,(Москва 2011) Программы для образовательных школ: Геометрия 10-11 класс /Сост. Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2010г.	Алгебра и начало анализа 10-11(Мордкович А.Г.),Мнемозина 2011г. Геометрия, 10–11: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006г.	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре (В.И. Глизбург) под редакцией А.Г.Мордковича В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков «Рабочая тетрадь»М.: Просвещение, 2007г
<b>Информатика и ИКТ</b>				
10-11	базовый	Информатика. Программа для основной школы: 7-11 классы Авторы: Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
<b>История</b>				
10-11	базовый	Авторская программа А.А. Данилова «История России 10 класс. М: Просвещение. Программа А.А.Данилова «История России в XX – начале XXI в» Москва «Просвещение». О.Ю.Стрелова, Е.Е. Вяземский «История России 1945-2007». Москва «Просвещение». Н.В.Загладина «Всеобщая история» «Русское слово».	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. (А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.). – М.: Просвещение История России. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в часть 1/ А.А. Данилов, А.В. Филиппова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 447с.; часть 2/А.А. Данилов.-2-е изд.-М.: Просвещение. Всеобщая история. XX век / Н. В. Загладин. 9-е изд.– М.: Русское слово, 2007	Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников по истории России на базовом и профильном уровнях.10-11 классы. / Н.В. Загладин., С.И. Козленко. – М.: Русское слово, 2008. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Материалы для учителя. 11 класс. М:и «Русское слово»
<b>Обществознание</b>				

10	базовый	Программы для общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной- М.: Просвещение	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс М.: Просвещение Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М.: Просвещение.
10-11	профильный	Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: «Просвещение», 2007.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год учебник «Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009	Обществознание. Практикум. 10 класс: профильный уровень. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. Обществознание. Практикум. 11 класс: профильный уровень. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
<b>Экономика</b>				
10-11	базовый	Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц).«Вита-Пресс», 2009г.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
<b>Право</b>				
10	базовый	Программа по праву. 10-11 классы, базовый уровень». А. Ф. Никитин». - Дрофа, 2008г.	Учебник«Основы права.» 10-11 класс. Никитин А. Ф.: - Дрофа, 2008 г.	Рабочая тетрадь «Основы права.» 10-11 класс . Никитин А. Ф.: - Дрофа, 2008 г.
11	профильный	Программа А.Ф. Никитина Основы государства и права. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2007 г. (Профильный уровень).	Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2007 г.	Никитин А.Ф. Основы государства и права. Методическое пособие к учебнику. М.: Дрофа, 2007 г.Никитин А.Ф. Основы государства и права. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа 2006 год.
<b>Химия</b>				

10-11	базовый	Программа курса химии для для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. класс.(О.С. Габриелян). Дрофа, 2011 год	Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. Химия 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.	О. С. Габриелян и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. О. С. Габриелян и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы
10	профильный		Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю., Теренин В. И. Химия. 10 кл. Профильный уровень. — М.: Дрофа, 2011 г.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2003.
<b>Биология</b>				
10-11	базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы М: Дрофа, 2010. -138с.	Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; М. : Дрофа.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. «Биология. Общая биология. Базовый урив. 10—11 кл.» Рабочая тетрадь. В 2 ч. М: Дрофа
10	профильный	Программа среднего общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. Автор: В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2010.	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс: учебник для общеобраз. учреждений. В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т Захарова.. М.: Дрофа, 2010	В. Б. Захаров Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9-11 кл. В. Б. Захаров и др. – М.: Просвещение, 2003.
<b>Физика</b>				
10-11	базовый	Г.Я. Мякишев. Программы общеобразовательных учреждений. Физика , Астрономия 7-11 класс( Сост. Ю.И. Дик. В.А. Коровин. Дрофа.	Учебник: «ФИЗИКА-10», авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение». Учебник: «ФИЗИКА-11», авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Изд-во «Просвещение».	Бурцева Е. Н.500 контрольных заданий. 10-11 классы. Просвещение.
<b>География</b>				
10-11	базовый	В.П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение.	Максаковский В. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение.	Баранчиков Е.В. <u>Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. Просвещение.</u> Баранчиков Е.В. <u>Тесты по географии. 11 класс. К учебнику Максаковского В.П. Просвещение.</u>
<b>Мировая художественная культура</b>				

10-11	базовый	Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура». 10-11 классы. Под ред. Даниловой Г.И. М.- Дрофа, 2009 г.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 11 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г.	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура» 10-11 класс. (Г.И. Данилова). Дрофа.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
10-11	базовый	Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса под общей редакцией В.Н. Латчука (Москва «Дрофа» 2011г.) Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса под общей редакцией В.Н. Латчука (Москва «Дрофа» 2011г.)	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс Москва 2012г. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс Москва 2012г.	Гупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007
<b>Физическая культура</b>				
10-11	базовый	Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. М:Просвещение	Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень). Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение.	Лях В.И. Тестовый контроль. 10-11 классы-М: Просвещение